



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**
Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

Plan de área de Ética y Valores Humanos

Nivel Educativo

**Educación Media Secundaria
6° - 11°**

Docentes que hacen los ajustes al plan

Marco Antonio Restrepo

**Año
2023**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



Identificación del plantel y del área

- Nombre de la Institución: IE Colegio Loyola para la Ciencia y La innovación
- Creada por resolución: 003 de enero 5 de 2010
- Jornada: Única
- Código del DANE: 105001025984
- NIT: 900339251-3
- Núcleo educativo: 920
- Dirección: Cr. 65 N° 98 A – 75
- Teléfono: 4405105
- Página Web: www.iecolegioloyola.edu.co
- Correo Electrónico: ie.loyola@medellin.gov.co
- Área: Ética y Valores Humanos
- Niveles: Básica Secundaria (6° - 7° - 8° - 9°) Media secundaria (10° y 11°)
- Intensidad horaria semanal: 60 minutos
- Intensidad horaria anual: 40 horas
- Periodos académicos: tres

1. Introducción

1.1 Contexto

La Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación, fue creada el 6 de enero de 2010, en convenio con la Secretaría de Educación Municipal, la Fundación Loyola y el SENA, se encuentra



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



ubicada en el barrio Castilla de la ciudad de Medellín, es un colegio oficial y de ciudad. Inició labores el 1° de febrero de 2010 con 105 estudiantes del grado octavo provenientes de los sectores más vulnerables de la ciudad, quienes hicieron un proceso de admisión liderado por el SENA y Secretaría de Educación. Cuenta en la actualidad con estudiantes de los grados de sexto a once divididos en 16 grupos, 2 sextos, 2 séptimos, 3 octavos, 3 novenos, 3 décimos y 3 once. Con treinta y cinco estudiantes aproximadamente cada uno; distribuidos por mesas colaborativas de cuatro a cinco estudiantes.

La institución trabaja con un modelo pedagógico basado en el desarrollo de proyectos colaborativos de aprendizaje en Ciencia y Tecnología, con un enfoque por competencias, en el cual el estudiante es protagonista en la construcción de su propio conocimiento, con unas estrategias didácticas y metodológicas acordes a unos escenarios de aprendizaje apoyados en las TIC. Se cuenta con un proyecto integrador que permite generar los espacios colaborativos en las clases, apoyados con las prácticas de los laboratorios y acompañamiento de Tecnoacademia - SENA, que conllevan al desarrollo de las competencias generales y específicas.

2. Estado del área: PRUEBAS SABER 11° y adecuaciones pedagógicas

A continuación, se presentan las dos tablas de resultados que sintetizan las pruebas saber en la competencia Lectura Crítica y que permiten el análisis comparativo.

RESULTADO PRUEBAS SABER 2021 – LECTURA CRÍTICA

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	31%	45%	42%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	22%	36%	32%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	36%	55%	51%

N.D.: no hay información disponible.

Fuente: Resultados Saber 11° 2021 – 4 (2021, ICFES)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	34%	47%	45%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	26%	36%	33%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	27%	47%	43%

Fuente: Resultados Saber 11° 2022 – 4 (2022, ICFES)

A partir del comparativo de los resultados obtenidos en el año inmediatamente anterior (2021) y los que se presentan en el año 2022, se encuentra un aumento en el porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en dos de los Aprendizajes, y una disminución en uno de los Aprendizajes evaluados por el ICFES. Los aprendizajes que evidenciaron aumento son:

- Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



- Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.

Para el primero de estos se observa un aumento de 3 puntos porcentuales. Para el segundo se observa un aumento de 4 puntos porcentuales.

El aprendizaje que evidenció disminución es:

- Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

Respecto a este aprendizaje se observa una disminución de 9 puntos porcentuales.

Tomando en cuenta que la disminución representa un cambio cualitativo positivo y que el aumento representa un cambio cualitativo negativo, los datos anteriores arrojan como lectura la necesidad de continuar trabajando en función de fortalecer los dos primeros indicadores de aprendizaje y de continuar aplicando las estrategias desarrolladas el año anterior, pero con un énfasis importante en acciones que apunten a los requerimientos que se presentan en los dos primeros aprendizajes de la tabla.

En términos comparativos, y en relación con la ETC y con Colombia, estos resultados son buenos. No obstante, es posible observar que para las competencias “Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global” y “Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido” se hace necesario desarrollar acciones estratégicas que permitan su fortalecimiento, ya que en relación con la ETC y con Colombia estas competencias se encuentran cercanas a ocupar el indicador con color naranja.

CONCLUSIONES

A partir del documento analizado se consigna como reflexión que los resultados en la prueba de Lectura Crítica constituyen una de las fortalezas de la institución educativa. Sin embargo, y en comparación con los resultados obtenidos en otros años, se evidencia la necesidad de trabajar por la mejora progresiva y la consolidación de altos índices de desempeño en esta prueba y en las competencias que evalúa la Prueba Saber 11°.

Por lo anterior se plantea una actualización del Plan de Trabajo que integra las áreas de ética y valores y filosofía, procurando establecer el desarrollo de acciones estratégicas que apunten al mejoramiento continuo. Sobre esto se anota que es preciso continuar con la integración de las áreas y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



retomar el desarrollo temático especial de las asignaturas para ocuparse de los aspectos que se requiere mejorar, pero sin desatender la formación integral y los elementos y las competencias de cada área, al menos de las áreas de Ética y Valores Humanos y Filosofía en los grados 10° y 11°. Es decir que la integración curricular, en función de la mejora en las competencias y habilidades señaladas en este informe y que evalúa Saber 11°, representa que se requiere de tiempos y de acciones entre las áreas y que permitan desarrollar estrategias para fortalecer las competencias:

- “Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global”
- “Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido”.

Por otra parte, se destacó que los resultados históricos en la prueba de Lectura Crítica han sido significativamente altos. Y que comparativamente y en relación con las otras pruebas se presentan los mejores resultados con leves variaciones en estos, pero con poca tendencia a la mejora significativa en relación a la media de su histórico. Es decir que si bien el resultado año tras año en esta prueba es muy bueno, aún no se ha producido un incremento significativo hacia la mejora progresiva.

Como respuesta ante el anterior análisis, se propone actualizar el Plan de Trabajo que integra las áreas de Ética y Valores Humanos y Filosofía, con un énfasis especial en la media (10° y 11°) y con el objeto de articular acciones estratégicas con el área de Lengua Castellana para lograr el fortalecimiento y la consolidación de los resultados en la prueba de Lectura Crítica en las competencias y aprendizajes que evalúa Saber 11°. De igual forma, y debido a que este Plan de Trabajo (que integra las acciones y los Planes de área de Ética y Valores Humanos y Filosofía) se encuentra direccionado al fortalecimiento de la comprensión lectora y a la producción escrita en los estudiantes desde el grado 6° hasta el grado 11°, se propenderá porque el acompañamiento que los docentes que han sido designados para el área en los grados 6° y 7°, contribuyan con acciones que involucren el análisis de textos, su sentido y la comprensión que se deriva de ellos. Esto se permite desde el abordaje de las lecturas analíticas y críticas de los textos de Filosofía para Niños, programa que hace parte del Plan de Trabajo de las áreas de Ética y Valores Humanos y Filosofía.

Inicialmente una primera dificultad en los grados 6° y 7°, en los que algunos docentes nunca han servido el área de Ética y Valores Humanos, espera poder ser sorteada con el acompañamiento del jefe de área y con la explicitación de los objetivos, estrategias y herramientas del Plan de Trabajo del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



El programa de Filosofía para Niños, que se encuentra articulado e integrado al área de Ética y Valores Humanos les permite desarrollar a los estudiantes una actitud cuidadosa para con el otro y al tiempo estimula el pensamiento de alto orden y la metacognición, elementos fundamentales para potenciar los procesos de aprendizaje por competencias que se adelantan en la institución educativa. Esto permite también consolidar la formación en competencias ciudadanas y para la vida en los estudiantes de la comunidad educativa. Por otra parte, las didácticas en el orden constructivista con las herramientas proporcionadas por el Programa Pedagogía Cero, las Rutinas de Pensamiento, proporcionan el estímulo de habilidades fundamentales para el pensamiento, su valoración y su visibilización, generando el desarrollo y consolidación de las funciones ejecutivas y los procesos cognitivos asociados a estos a y la dinámica de trabajo colaborativo que soporta el modelo pedagógico institucional.

3. Justificación

Medellín tiene a la educación como uno de los ejes estratégicos más importantes para el cambio social, en su lucha por evitar la desigualdad de su población en lo que se refiere a las posibilidades de acceso a necesidades básicas tales como la educación. Estas diferencias se dan por razón de estrato socioeconómico, género, grupo étnico, por etnia, o por convicciones religiosas divergentes. En esa medida, la municipalidad ha invertido ingentes esfuerzos en mejorar el problema de déficit de cobertura en preescolar y media, extra-edad y analfabetismo en población vulnerable. Deficiencia en retención, calidad, pertinencia y altas tasas de desempleo en bachilleres e insuficiente acceso a la educación. Frente a un mundo pluralista, tecnológico y excluyente, en la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación de la ciudad de Medellín la asignatura de Ética y Valores humanos se presenta como una propuesta de vida que nos ayuda a construir una sociedad más justa y solidaria que respete y defienda, entre otros, el conjunto de derechos fundamentales expresos en los acuerdos constitucionales tales como el valor de la vida y la dignidad de las personas. En este sentido, nos ofrece una opción para la realización auténtica de la persona humana y respuesta a las esperanzas de los hombres y mujeres de hoy.

La condición humana y la construcción del “ser personal” es la permanente preocupación de la formación y por ello se trata de retomar las actitudes de reflexión, autonomía, autodeterminación, como tarea crucial en el proceso de dignificación del sujeto ético. Se plantea a la vez, como finalidad educativa de este curso la confrontación de las construcciones éticas y morales asumidas en el proceso de formación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



personal y profesional que le permita el desarrollo de competencias argumentativas y discursivas para investigar, analizar y comprender de manera crítica los presupuestos y principios de la ética.

Pensar la formación moral en el entorno local es un paso indispensable en el proceso de formación de los niños y jóvenes, en gran medida porque nuestro país, nuestros barrios, están pasando por un momento histórico crítico frente a la violencia, la corrupción y la lucha por el poder.

Nuestros jóvenes requieren de referentes y espacios que promuevan la convivencia, el respeto propio y del otro, la tolerancia, la igualdad y la solidaridad, y si bien la escuela no es el único escenario en la vida de los estudiantes sí es el escenario donde en la vida real se ejerce la educación en gran parte.

Los docentes (y en general el personal del Colegio) son los actores principales en este proceso de formación, son ellos los que desde sus proyectos y de una manera transversal fomentan actividades que pongan en escena el aprendizaje y aplicación de estas competencias, como parte esencial de la vida de los estudiantes dentro y fuera del aula.

4. Referente Conceptual

4.1 Fundamentos lógico –disciplinares del área

Se define entonces la formación moral integral que habrá de caracterizar a los estudiantes del colegio y sobre la cual se hará énfasis en el proceso educativo, sin olvidar su estrecha relación con los grupos y tipos de competencias ciudadanas definidas por el MEN:

- Autoestima: Reconoce sus capacidades y habilidades.
- Tenacidad: Persevera con paciencia, tolerancia y entusiasmo.
- Liderazgo: Toma la iniciativa, gestiona, convoca, promueve, incentiva, motiva y evalúa a un grupo o equipo.
- Carisma: Persuade e influye en los demás para el beneficio de todos.
- Dimensión social: Comprende que hace parte de una sociedad, colabora y contribuye en la construcción y el desarrollo de la sociedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



- Orientación al logro: Se propone metas y busca lograrlas con la ayuda de otros pero sin aprovecharse de nadie.

- Autocontrol: Respeta, escucha y comunica oportuna y comprensivamente sus ideas, pensamientos y conocimientos, con paciencia y tolerancia.

- Ciudadano Idóneo: Hace uso de sus derechos ciudadanos, cumpliendo con todos sus deberes como tal.

- Singularidad: Se reconoce único e irrepetible, y a los demás también, respetando la diferencia.

- Trabajo en equipo: Es buen coequipero, contribuye de forma activa y solidaria en la construcción colectiva del equipo al que pertenece.

La concepción de la formación moral de esta propuesta supone el desarrollo de las actitudes, aptitudes, competencias y los conocimientos que necesitan los niños, niñas y jóvenes del colegio para ejercer su derecho a actuar como agentes activos y de manera constructiva en la sociedad: para participar activa y responsablemente en la vida y en las decisiones colectivas del plantel de manera respetuosa, tolerante, prudente y democrática, para resolver los conflictos de forma pacífica y para respetar la diversidad humana, entre otros factores importantes, como proteger el medio ambiente. En otras palabras, el reto es formar de manera reflexiva y deliberada para proteger y promover los Derechos Humanos y hacer realidad la sociedad que se busca siendo conscientes del reto enorme que esto implica.

El desarrollo moral se entiende en este plan de área como el avance cognitivo y emocional que permita a cada alumno tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



En suma, la formación moral en el plantel no sólo sucede en el aula, sino en cada una de las actuaciones cuando se entra en interacción con otros y supone el concurso de un conjunto de conocimientos, competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que articulados entre sí, hacen posible que los alumnos actúen de manera constructiva en la sociedad

La manera de promover las acciones que se quieren desarrollar, es a partir de la vivencia cotidiana en la institución; a su vez, una manera efectiva de promover valores es mediante su aplicación continua. La construcción de ambientes que permitan vivir lo que se quiere desarrollar se logra a través de transformaciones en la cultura de la institución educativa. Esta es una tarea que idealmente debe involucrar a toda la comunidad educativa.

Es importante resaltar que el desarrollo de la formación moral no está solamente condicionado por el contexto, sino que puede contribuir a cambiarlo. En la medida en que los niños, niñas y jóvenes del plantel aprendan a ejercer sus derechos y deberes de manera competente será posible que el ambiente escolar en el que ellos se desenvuelven se vaya transformando para favorecer más la democracia, la paz y la pluralidad. A su vez, las transformaciones que los adultos puedan lograr en los distintos ambientes (aula, escuela, casa, barrio) para que estos sean más respetuosos, dignos y constructivos favorecerá enormemente el desarrollo de la conciencia moral en las niñas, niños y jóvenes.

Es por ello, que en el Plan de área que se ofrece a continuación pretendemos abordar aspectos que forman parte de la Educación Ética relacionados con la educación de género, la formación en valores humanos, los derechos de las niñas, los niños y los jóvenes y la lucha por la paz como ejes que pueden orientar a los docentes a desarrollar este proceso en el Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación.

Principios y Valores

El plan de área en sus procesos y actividades estará orientado a la formación de estudiantes que se caractericen por la adquisición una conciencia moral y de competencias ciudadanas, fundadas en el ejercicio de los siguientes principios:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



ÉTICA. La comunidad irá desarrollando sus normas éticas para el uso de recursos y procedimientos tanto internos como externos. En esto se buscará no exceder los marcos legales pero sí delimitar y mantener un diálogo permanente sobre los valores y principios que permita que se puedan hacer juicios sobre el actuar general o individual y tomar acciones si éstas son necesarias, sin superar lo permitido por las normas superiores (constitucionales o legales).

EQUIDAD. La concepción del plan de estudios es la de contribuir a formar una Institución incluyente que busca que a través de un proceso educativo se logre una sociedad más equitativa. Desde el punto de vista académico se toma la igualdad como la condición de que todos los miembros de la comunidad tienen el derecho a exponer sus puntos de vista, sustentarlos y esperar que sean tenidos en cuenta.

LIBERTAD. Es la ausencia de obstáculos para el ejercicio de un derecho. Es la capacidad de elegir, y esto es posible gracias a la inteligencia y la voluntad. La libertad engendra obligación y la obligación engendra compromiso. Su ejercicio no debe ir en contravía con la propia integridad y ni la de los demás. Dicho en otras palabras, el ejercicio de la libertad debe apuntar a un fin constructivo, siempre al bien común.

AUTONOMIA. Es la capacidad de autogobernarse como fruto de la voluntad y el ejercicio de la libertad, permite actuar de acuerdo con las convicciones, en conciencia, como se cree que se debe comportar y según una concepción ética del mundo y la Institución. Toda la comunidad gozará de autonomía para regular sus aprendizajes, proyectos y actividades.

INCLUSIÓN. El plan de área es incluyente en el sentido en que se busca que se puedan reflejar todos los medellinenses, su cultura y costumbres en un marco de respeto y teniendo como criterios los establecidos en las normas del colegio y las autoridades establecidas.

DISCIPLINA. Involucra una serie de comportamientos, entre los cuales está la capacidad de hacer lo que se debe hacer en el momento oportuno para cumplir con un propósito que apunta a un bien personal o comunitario



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado, que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, al lenguaje, a la cultura y a la política, buscando formar buenos seres humanos, honestos ciudadanos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como dice Fernando Savater (2010) “hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene”.

5. Evaluación

Educación Ética y Valores Humanos, se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar, porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atraviese completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones.

La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida.

Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores.
- El análisis de dilemas morales.
- La indagación escolar.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes.
- El juego de roles.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra, en su proceso, el análisis y observación del comportamiento humano-moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico.

Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto evaluativa, co-evaluativa y Heteroevaluativa.

Autoevaluación: Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Coevaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.

Heteroevaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participación activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las evidencias de trabajo de los estudiantes.

5.1 Planes de Mejoramiento Continuo

Nivelación

La nivelación representa establecer las condiciones suficientes y necesarias con el objeto de que los estudiantes puedan equilibrarse formativamente a través de un conjunto de competencias mínimas requeridas según el grado y nivel de avance del año escolar. En este sentido el plan de nivelación se propone para todos los estudiantes antiguos y nuevos para que los grupos queden equilibrados durante el primer mes de clases.

Para aquellos estudiantes que ingresan al grupo en una forma extemporánea (después de dos meses de iniciado el año escolar) y requieren de un plan de nivelación con respecto a las competencias trabajadas se propone:

- Realización, presentación y sustentación de taller nivelatorio en el que se promueve la conceptualización, la formulación, comparación y uso de nociones y procedimientos requeridos. Este se desarrolla con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



- Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).

- Desarrollo de actividades virtuales (diseño de material audiovisual, construcción de un sitio web, participación en un Foro, etc.), como forma de complementar las actividades presenciales.

Apoyo

Las actividades de apoyo se realizan a partir de la valoración y evaluación permanente y continua que se desarrolla a lo largo de los periodos académicos. Estas responden a la necesidad de ofrecer comprensiones esenciales para el desarrollo de las competencias propias del área.

Regularmente responden a la necesidad de fortalecer algunas de las debilidades de aquellos estudiantes que no han podido evidenciar el desarrollo de las competencias básicas estimadas para el periodo.

Algunas de las actividades que se proponen son:

Para estudiantes con debilidades:

- Realización de talleres con escritura reflexiva, utilizando Rutinas de Pensamiento y que involucran el vínculo entre la pregunta del periodo y el uso de la rúbrica del grado. Estos talleres pueden contener todo tipo de recursos (audiovisuales, uso de TIC, diseño de Fanzine, etc.) que se asocian como recursos complementarios que estimulan el aprendizaje y la visibilización del pensamiento de los estudiantes.

- Realización, presentación y sustentación de taller de complementario donde se promueva la conceptualización y la formulación, comparación y la argumentación como elementos clave para la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas del área.

- Desarrollo de actividades virtuales (diseño de material audiovisual, construcción de un sitio web, participación en un Foro, etc.), como forma de complementar las actividades presenciales.

Superación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



La superación de las diversas dificultades es promovida como un proceso continuo durante el proceso educativo, sin embargo es posible que algunos estudiantes, al finalizar el año, no habrán alcanzado las competencias mínimas para el grado.

Por lo tanto se proponen las siguientes actividades:

- Realización y sustentación de taller, aplicando las situaciones problemas trabajadas en clases, enfatizando en el desarrollo de la formulación, comparación y ejercitación de procedimientos requeridos con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.
- Visualización de vídeos complementarios donde se ejemplifique de formas diversas lo visto en clase.
- Presentación de resultados de análisis frente a las situaciones particulares que se derivan de las situaciones vistas en clase.

6. Objetivos de área

En esta concepción curricular se direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor vida: para comprenderla, tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los Lineamientos Curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.”

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



Es necesario, entonces, que el conocimiento le brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín.

Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones-dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de Cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 6° hasta el grado 11º, ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de éste con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en los diferentes grupos y situaciones en los que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes de proceso:

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



- con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

- con auto control de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.

- en la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.

- que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.

- que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.

- capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.

- que dignifique la vida en su máxima dimensión.

- La reflexión de conceptos, procedimientos y actitudes.

- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético.

- El trabajo en equipo y colaborativo.

- El análisis de contextos reales.

7. Objetivos de Nivel

6° - 7°:

- Reconocer que las normas, los valores y las actitudes inciden en la conformación del proyecto de vida.

- Reconocer que los sentimientos y las emociones hacen parte fundamental de la dimensión de la persona y que representan momentos significativos en el proyecto de vida.

8° - 9°:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



- Reconocer la necesidad de convivir en comunicación para la construcción de acuerdos que permitan la edificación de sociedades más justas.

- Asumir una conciencia crítica respecto a la comunicación, el diálogo, los acuerdos y la convivencia como elementos que contribuyen al mejoramiento de la comunidad de la que hago parte.

10° - 11°:

- Comprender la necesidad de contar con criterios sobre la justicia como fundamento para las acciones que contribuyan al mejoramiento personal y social.

- Discernir a partir de criterios y de la argumentación para la toma de decisiones que permita orientar el proyecto de vida y su relación con las posibilidades y necesidades sociales del entorno.

8. Objetivos de grado (incluidos en las mallas por periodos)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación
CONVENIO



Aldia de Medellín
Secretaría de Educación



Malla Curricular



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



9. Malla curricular

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Sexto. Básica Secundaria.
Docente(s): Marco Restrepo, Angela Posada.	
OBJETIVOS: Objetivo General: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia Objetivos por Período: 1 Periodo: Reconocer cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes. 2 Periodo: Aprender cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos 3 Periodo: Identificar qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, Autorregulación, Ethos para La convivencia, Identidad y sentido de pertenencia, Sentido crítico, Capacidad creativa y propositiva, Juicios y razonamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Formación ciudadana, Competencias	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



dialógicas y comunicativas, Conciencia de sus derechos y responsabilidades.

<u>1er Periodo</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u>	Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.
<u>Indicadores de desempeño:</u>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Aldía de Medellín
Secretaría de Educación



Saber conocer (Cognitivo)	Saber hacer (Procedimental)	Saber ser (Actitudinal)
Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.

2do Periodo	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u>	Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás. ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



<p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.</p>		
<p>Indicadores de desempeño:</p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p>	<p>Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p>	<p>Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás</p>

<p><u>3er Periodo</u></p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p>
<p><u>Pregunta</u></p>	<p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>
<p><u>Problematizadora</u></p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



<p>¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?</p>	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</p>	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p>	<p>Toma decisiones con criterios fundamentados que se representan en su proyecto de vida.</p>	<p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Séptimo. Básica Secundaria.
Docente(s): Marco Restrepo, Nora Orrego.	
OBJETIVOS: Objetivo General: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal Objetivos por Período: 1 Periodo: Comprender qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones. 2 Periodo: Identificar cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes 3 Periodo: Analizar de qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, Autorregulación, Ethos para La convivencia, Identidad y sentido de pertenencia, Sentido crítico, Capacidad creativa y propositiva, Juicios y razonamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Formación ciudadana, Competencias dialógicas y comunicativas, Conciencia de sus derechos y responsabilidades.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



1er Periodo	Ejes de los Estándares o Lineamientos	
<u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u>	<p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>	
¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.</p>	
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



--	--	--

<u>2do Periodo</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u>	Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.
¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?	ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros. ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas. ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.		
<u>Indicadores de desempeño:</u>		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones	Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

<u>3cer Periodo</u> <u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
	Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



	Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.	
¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.</p>	
Indicadores de desempeño:		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución	Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.	Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Octavo. Básica Secundaria.
Docente(s): Marco Antonio Restrepo.	
OBJETIVOS: Objetivo General: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva. Objetivos por Período: 1 Periodo: Comprender de qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido. 2 Periodo: Interpretar cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación. 3 Periodo: Identificar cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, Autorregulación, Ethos para La convivencia, Identidad y sentido de pertenencia, Sentido crítico, Capacidad creativa y propositiva, Juicios y razonamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Formación ciudadana, Competencias dialógicas y comunicativas, Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Competencias Socioemocionales:	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación
CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Autoconciencia (Autopercepción, Autoeficacia, Reconocimiento de emociones)

Autorregulación (Manejo de emociones, Postergación de la gratificación, Tolerancia a la frustración)

Conciencia social (Toma de perspectiva, Empatía, Comportamiento prosocial)

Comunicación positiva (Escucha activa, Asertividad, Manejo de conflictos interpersonales)

Determinación (Motivación de logro, Perseverancia, Manejo del estrés)

Toma responsable de decisiones (Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Responsabilidad)

<u>1er Periodo</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<p><u>Pregunta</u></p> <p><u>Problematiza dora</u></p>	<p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>
<p>¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?</p>	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación
CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



<p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>		
<p>Indicadores de desempeño:</p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escucha y comprende los puntos de vista del otro.</p>	<p>Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>	<p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes.</p>

<p><u>2do Periodo</u></p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p>
<p><u>Pregunta</u></p>	<p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>
<p><u>Problematizadora</u></p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación
CONVENIO



<p>¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?</p>	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrenar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p>	<p>Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrenar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p>

<p><u>3er Periodo</u> <u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u></p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p> <p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>
--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



<p>¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?</p>	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador</p>	<p>Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	<p>Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Noveno. Básica Secundaria.
Docente(s): Marco Antonio Restrepo	
OBJETIVOS: Objetivo General Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella. Objetivos por Período: 1 Periodo: Identificar diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. 2 Periodo: Identificar qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país 3 Periodo: Interpretar cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, Autorregulación, Ethos para La convivencia, Identidad y sentido de pertenencia, Sentido crítico, Capacidad creativa y propositiva, Juicios y razonamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Formación ciudadana, Competencias dialógicas y comunicativas, Conciencia de sus derechos y responsabilidades.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



Competencias Socioemocionales:

Autoconciencia (Auto percepción, Autoeficacia, Reconocimiento de emociones)

Autorregulación (Manejo de emociones, Postergación de la gratificación, Tolerancia a la frustración)

Conciencia social (Toma de perspectiva, Empatía, Comportamiento prosocial)

Comunicación positiva (Escucha activa, Asertividad, Manejo de conflictos interpersonales)

Determinación (Motivación de logro, Perseverancia, Manejo del estrés)

Toma responsable de decisiones (Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Responsabilidad)

<u>1er Periodo</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Pregunta</u> <u>Problematiza dora</u>	Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?	ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



<p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</p>		
Indicadores de desempeño:		
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)
<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p>	<p>Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia</p>	<p>Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p>

<p><u>2do Periodo</u> <u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u></p>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
	<p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



<p>¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?</p>	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.</p>	
<p>Indicadores de desempeño:</p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p>	<p>Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p>	<p>Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



3er Periodo		Ejes de los Estándares o Lineamientos	
<u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u>		<p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>	
¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?		<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p>	
Indicadores de desempeño:			
<u>Saber conocer</u> (Cognitivo)	<u>Saber hacer</u> (Procedimental)	<u>Saber ser</u> (Actitudinal)	
Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.	Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



--	--	--

Área: Educación Ética y Valores Humanos.

Grado: Décimo. Educación Media.

Docente(s): Marco Antonio Restrepo

OBJETIVOS:

Objetivo General Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

Objetivos por Período:

- 1 Período: Identificar en qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales.
- 2 Período: Comprender cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más Justas.
- 3 Período: Analizar de qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad.

Competencias:

Autonomía e iniciativa personal.

Pensamiento moral y ético.

Ser social y ciudadanía.

Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, Autorregulación, Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad, Ethos para La convivencia, Identidad y sentido de pertenencia, Sentido crítico, Capacidad creativa y propositiva, Juicios y razonamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Formación ciudadana, Competencias dialógicas y comunicativas, Conciencia de sus derechos y responsabilidades.

Competencias Socioemocionales:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Autoconciencia (Auto percepción, Autoeficacia, Reconocimiento de emociones)

Autorregulación (Manejo de emociones, Postergación de la gratificación, Tolerancia a la frustración)

Conciencia social (Toma de perspectiva, Empatía, Comportamiento prosocial)

Comunicación positiva (Escucha activa, Asertividad, Manejo de conflictos interpersonales)

Determinación (Motivación de logro, Perseverancia, Manejo del estrés)

Toma responsable de decisiones (Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Responsabilidad)

<u>1er Periodo</u>	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u>	Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.
¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?	ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Trabajo la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920



<p>alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>		
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p>	<p>Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Trabaja la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.</p>

<p><u>2do Periodo</u></p> <p><u>Pregunta</u></p> <p><u>Problematizadora</u></p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p> <p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación
CONVENIO



<p>¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?</p>	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p>	
<p>Indicadores de desempeño:</p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p>	<p>Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p>	<p>Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.</p>

<p>3er Periodo</p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p>
--------------------	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



<p><u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u></p>	<p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>	
<p>¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?</p>	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p>	<p>Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>	<p>Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación

Área: Educación Ética y Valores Humanos.	Grado: Undécimo. Educación Media.
Docente(s): Marco Antonio Restrepo	
OBJETIVOS: Objetivo General Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones. Objetivos por Período: 1 Periodo: Identificar de qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana. 2 Periodo: Reconocer qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales 3 Periodo: Analizar qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. Conciencia, confianza y valoración de sí mismo, Autorregulación, Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad, Ethos para La convivencia, Identidad y sentido de pertenencia, Sentido crítico, Capacidad creativa y propositiva, Juicios y razonamiento moral, Sentimientos de vínculo y empatía, Formación ciudadana, Competencias dialógicas y comunicativas, Conciencia de sus derechos y responsabilidades.	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Competencias Socioemocionales:

Autoconciencia (Auto percepción, Autoeficacia, Reconocimiento de emociones)

Autorregulación (Manejo de emociones, Postergación de la gratificación, Tolerancia a la frustración)

Conciencia social (Toma de perspectiva, Empatía, Comportamiento prosocial)

Comunicación positiva (Escucha activa, Asertividad, Manejo de conflictos interpersonales)

Determinación (Motivación de logro, Perseverancia, Manejo del estrés)

Toma responsable de decisiones (Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Responsabilidad)

1er Periodo	Ejes de los Estándares o Lineamientos
<p><u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u></p>	<p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>
<p>¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?</p>	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



<p>entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>		
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p>

<p><u>2do Periodo</u> <u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u></p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p> <p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>
---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



<p>¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?</p>	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.</p>	
<p>Indicadores de desempeño:</p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p>	<p>Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</p>	<p>Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p>

<p><u>3er Periodo</u></p>	<p>Ejes de los Estándares o Lineamientos</p>
---------------------------	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



<p><u>Pregunta</u> <u>Problematizadora</u></p>	<p>Construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Desarrollo de la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica. Formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos.</p>	
<p>¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?</p>	<p>ME FORMO COMO PERSONA QUE TRASCIENDE HACIA EL ARTE DEL BUEN VIVIR: Procuró obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p>ME FORMO EN EL PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO: Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.</p> <p>ME FORMO COMO UN SER SOCIAL EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN: Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	
<p><u>Indicadores de desempeño:</u></p>		
<p><u>Saber conocer</u> (Cognitivo)</p>	<p><u>Saber hacer</u> (Procedimental)</p>	<p><u>Saber ser</u> (Actitudinal)</p>
<p>Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos.</p>	<p>Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	<p>Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA

PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación

CONVENIO



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



10. Integración Curricular

El área de ética y Valores posee la facilidad práctica de integrarse con las diversas áreas del saber, máxime cuando consideramos que su filiación con todas las esferas de la praxis humana se hallan atravesadas por la deliberación en tanto orientadora de las acciones. Las estrategias de integración curricular pasan por hacer parte de las actividades formativas propias del área, contribuyendo a la consolidación de la formación en competencias ciudadanas y en competencias para la vida. Por otra parte, el área de ética se encuentra articulada a las necesidades manifiestas y detectadas en el Plan de Convivencia Institucional y con el Proyecto de Valores Institucional, con el objeto de vehicular las acciones y las estrategias de modo tal que confluyan en la consecución de los objetivos de formación presentes en el PEI y que respondan a las exigencias normativas dispuestas en la ley.

10.1 Estrategia de Integración Curricular 2023

El área de Ética y Valores desempeña una función fundamental en la formación personal, comunitaria y social de la comunidad educativa del Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación por cuanto introduce en el conjunto de sus estrategias formativas el programa de Filosofía para Niños y la adecuación de sus didácticas en el orden constructivista con las herramientas proporcionadas por el Programa de la Escuela de Harvard Pedagogía Cero, conocidas como las rutinas de pensamiento. La implementación de este proceso, que se realiza de manera integrada con el área de filosofía en la misma institución, propende por estimular el desarrollo de una cultura de pensamiento que permita generar la valoración y visibilización del pensamiento en los estudiantes de la institución educativa, impactando favorablemente en las dinámicas de trabajo colaborativo y en el afianzamiento de las acciones y elecciones curriculares encaminadas al desarrollo del aprendizaje basado en proyectos, estrategia que vertebra las acciones educativas en la institución. El objetivo general de este planteamiento lo constituye la vinculación e integración de las áreas a la dinámica colaborativa y de APBpny que representa la línea guía metodológica institucional. Se resaltan las dos estrategias metodológicas clave para alcanzar el objetivo general, a saber: el programa de Filosofía para Niños (FpN) con sus novelas secuenciadas y las Rutinas de Pensamiento.

El programa de Filosofía para Niños, que se encuentra articulado e integrado a las acciones del área les permite desarrollar a los estudiantes una actitud cuidadosa para con el otro y al tiempo estimula el pensamiento de alto orden y la metacognición, elementos fundamentales para potenciar los procesos de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



aprendizaje por competencias que se adelantan en la institución educativa. Esto permite también consolidar la formación en competencias ciudadanas y para la vida en los estudiantes de la comunidad educativa.

11. Recursos y estrategias pedagógicas

- Tecnológicos: Internet (Wikipedia, YouTube, blogs, páginas especializadas en enseñanza de la filosofía en educación media), software educativos, hardware (computador, video beam, tableros digitales) y libros digitales.

- Didácticos: tablero, biblioteca, material audiovisual y textos editoriales guías.

En cuanto a las estrategias metodológicas para trabajar la filosofía en clase, el Documento No. 14 (2010, págs. 106-116) sugiere el procedimiento de las siguientes:

- Lectura y análisis de textos filosóficos
- Seminario
- Disertación filosófica
- Comentario de textos filosóficos
- Debate filosófico
- Exposición magistral
- Foro de filosofía
- TIC's

Recursos:

Recursos audiovisuales, Exposición de casos provisión de ejemplos, Exposición de hechos, datos y conceptos, Lectura de documentos, textos, proyecciones, Compilación de guías, Video beam, Presentaciones en diapositivas, Análisis de Audio, Tablero Electrónico, Fichas de contenido, bases de datos, Plataforma Educativa Virtual, Computador, Internet.

Estrategias:

Rutinas de Pensamiento, Plan de Trabajo del área (integración con el área de Ética y valores Humanos) Integración curricular con diversas áreas (Ciencias Sociales, Educación Religiosa), Aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Colaborativo, Clase Invertida, Dinámica de grupo, Evaluación continua, Paneles, Trabajos en grupo y discusiones, Resolución de problemas y casos, individualmente y en grupos, Investigaciones, Resúmenes, Foros, Debates. Estrategias

12. Estrategias Inclusivas (Para estudiantes con necesidades educativas especiales)

La apuesta por la incorporación del enfoque de educación inclusiva en nuestra institución educativa es prioridad en este año lectivo, para lograrlo es oportuna la revisión y ajuste de las políticas institucionales en torno a ello. En ese sentido, es importante recordar los conceptos que contemplan una educación de calidad desde el enfoque de educación inclusiva.

1. La educación inclusiva en una condición de calidad en el contexto educativo, está entendida como un bien público y un derecho humano fundamental que los estados tienen la obligación de respetar, promover y proteger, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento de toda la población.

2. El PEI desde el enfoque de educación inclusiva puede definirse como el proyecto educativo institucional que expresa la forma en que se oferta educación de calidad, facilitando el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.

En virtud de lo anterior, para las áreas de ética y valores humanos y filosofía, se ha contemplado la revisión crítica que permita integrar los elementos orientadores y legales a los que alude normatividad vigente. Este ejercicio crítico de resignificación implica entonces explicar la manera en la que se integra el Plan de Trabajo de las áreas de ética y valores humanos y filosofía. Para ello se presenta el objetivo general que se explicita como sigue:

Objetivo General Plan de Trabajo

Crear una cultura de pensamiento en la comunidad educativa del Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación.

La creación de una cultura de pensamiento se apuntala en la Visibilización del Pensamiento, su valoración y estimulación activa a través de la modelación de los recursos presentes en las fuerzas culturales que se generan en el aula (Ritchhart, R.): Expectativas, Oportunidades, Lenguaje e Interacciones, Manejo del Tiempo, Rutinas de Pensamiento, Modelación del Pensamiento, Espacio Físico y Documentación.

La integración procura desarrollar aprendizajes significativos contando con las inquietudes e intereses de aprendizaje de los estudiantes. Para lo que la filosofía y la ética se presentan como ejes



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



temáticos y permiten el trabajo individual o en equipos por dimensiones. Al articular las áreas, que hacen recurso a la estrategia metodológica del programa de Filosofía para Niños y a las Rutinas de Pensamiento del Proyecto Pedagogía Zero, se potencia el desarrollo pedagógico y alcance de los objetivos que se plantean en el ejercicio de la Educación Inclusiva:

- Intención de cada área consecuente con las necesidades básicas de aprendizaje, es decir, conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para que las personas mejoren su calidad de vida y sigan aprendiendo (Unesco, 1990).
- Competencias en cada grado y área que respondan al qué enseñar, cómo enseñar, por qué enseñar y para qué enseñar, teniendo en cuenta la diversidad poblacional.
- Indicadores de desempeño que respondan al qué aprender, cómo aprender, por qué aprender y para qué aprender
- Criterios de evaluación planteados desde los 4 niveles de competencia: conceptual, uso, explicación y transferencia.
- Procedimientos de evaluación que contemplen los diseños universales de aprendizaje.
- Tiempos y secuencias en cada grado y período académico que respetan los ritmos de aprendizaje y las posibilidades de los estudiantes.
- Planes de apoyo que permitan minimizar los problemas y dificultades de aprendizaje, pero también dirigidos a potenciar los desarrollos superiores de manera que puedan superar sus propias metas de aprendizaje
- Metodología del área planteada desde los diseños universales de aprendizaje.

La forma en la que se explicitan y se llevan al aula los anteriores aspectos se presentan a continuación:

ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA NIÑOS

"Si queremos adultos que piensen por sí mismos, debemos educar a los niños para que piensen por sí mismos"

Matthew Lipman

FpN, creado en 1969 por Matthew Lipman (EE.UU.) y que se aplica, actualmente, en más de cincuenta países de todos los continentes, no se propone convertir a los niños en filósofos profesionales, sino



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



desarrollar y mantener viva en ellos una actitud crítica, creativa y cuidadosa del otro (caring thinking). Para ello se apoya en:

- Un conjunto de relatos filosóficos que sirven como textos básicos de lectura y como disparadores para la discusión filosófica,
- Libros de apoyo para el docente que ponen a su disposición variados planes de discusión y ejercicios que facilitan la consecución de los objetivos propuestos,
- Un programa de formación para docentes, que les permita extraer todas las posibilidades de los relatos y asegurar un desarrollo secuencial de las destrezas propuestas,
- Una metodología pedagógica tendente a transformar el aula en una comunidad de indagación.

CULTURAS DE PENSAMIENTO Y PENSAMIENTO VISIBLE

Para Ritchhart (2012), el pensamiento visible es un enfoque basado en investigaciones realizadas a través de estudios en aulas cuyos maestros valoran el pensamiento. Según Ritchhart (2012) las culturas de pensamiento se generan cuando el pensamiento, individual y colectivo, es valorado, se hace visible y es activamente promovido como parte integral de la cotidianidad en la vida de las personas.

Desde las ocho fuerzas culturales que propone Ritchhart (2011) encontramos cómo hacer el pensamiento visible para promover la cultura de pensamiento en el aula. El uso y la moderación en el aula de estas fuerzas culturales transmite al estudiante el mensaje de que su pensamiento es valorado y que se espera que se haga uso de él para aprender (Salmon, 2014). A continuación, se describen las características de las fuerzas culturales propuestas por Ritchhart:

Expectativa: se necesita que el docente y los estudiantes tengan altas expectativas de que sus estudiantes y sus compañeros usen el pensamiento para aprender, resolver problemas, preguntarse, tener perspectivas, etc. Salmon (2014)

Oportunidades: desde las expectativas del docente y de los estudiantes se generan las oportunidades de aprendizaje en las que los estudiantes pueden usar distintas formas de pensar para comprender y aprender. Salmon (2014)

Rutinas de pensamiento: son estructuras de preguntas que generan pensamiento en el estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920

Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación



Alcaldía de Medellín
Secretaría de Educación



Lenguaje y conversaciones: se refiere a la interacción comunicativa entre el docente y los estudiantes y los estudiantes entre sí mediante las que el docente y los estudiantes ponen de manifiesto las expectativas y su intención de valorar el pensamiento en el aula.

Modelar: el docente y los estudiantes tienen la posibilidad de modelar el pensamiento en el aula de clase.

Interacciones y relaciones: el discurso del docente y el de los estudiantes en el aula configuran las demandas de generar pensamiento que se les hacen a los estudiantes. Para ello deben tener en cuenta la necesidad de crear un diálogo entre él, el estudiante y en los estudiantes entre sí.

Ambiente físico: el ambiente físico ejerce influencia en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Allí debe ponerse al descubierto el trabajo de los estudiantes y las transformaciones a que ha dado lugar la valoración del pensamiento.

Tiempo: El docente y los estudiantes moderan los espacios y el tiempo para la reflexión y para que los estudiantes puedan pensar.

Evaluación

Rúbricas y funciones del lenguaje

En todo esto no debemos pasar por alto el papel que desempeñan las funciones lingüísticas en el proceso de la lectoescritura y la comunicación. Al hablar y escribir la persona debe procesar su pensamiento con ayuda de las experiencias, las emociones y las acciones para transmitir el mensaje deseado. Salmon (2014). En este proceso, que implica la planificación y la autocorrección, se ponen en ejercicio las funciones lingüísticas. A su vez, las rutinas del pensamiento de Ritchhard (2011) estimulan determinadas funciones del lenguaje, entre ellas la personal, la heurística, la imaginativa, la interactiva y la informativa.

Desde los recursos y estrategias explicitadas anteriormente, se hace posible flexibilizar todo el proceso educativo y atender las necesidades y requerimientos específicos de los estudiantes con NEE, aplicando un enfoque inclusivo en la práctica educativa, toda vez que las culturas de pensamiento, valoran su expresión y manifestación en sus múltiples modalidades: oral, escrita, figurativa, musical, y en general, en las interacciones y relaciones humanas que se generan en la cotidianidad.

13. Bibliografía

Cortina, A. (1993). *Ética Aplicada y Democracia Radical*. Madrid: Tecnos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino.

Habermas, J. (1991). Conciencia visual y acción comunicativa. Barcelona: Península.

Kant, E. (1983). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. México D.F.: Editorial Porrúa.

Kohlberg, L. (1992). La psicología del desarrollo moral. Bilbao: Declée de Crouwer.

Kohlberg, L. y Rochelle, M. (1984). El desarrollo del educando como finalidad de la educación. Valencia: Vadell Hermanos Editores

Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía N. 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía, si es posible. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006). Documento N.3. Estándares básicos de competencias. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Documento N.11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-213769.html>

Morin, E. (2007). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

DANE: 105001025984 NIT: 900339251-3

Núcleo 920



Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Bogotá:

Cooperativa Editorial Magisterio.

Piaget, J. (1983). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.

Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (1994). Ley General de la Educación. Bogotá: Congreso de la República.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

Savater, F. (1995). Ética para Amador. Barcelona: Ariel.

Taylor, C. (1994). La ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós.

Torres, J. (1996). El currículo oculto. España: Ediciones Morata.

Transparency International Moldova (2004). Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países.

Berlín: Transparency International. Recuperado de [http://](http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensinar-etica-los-jovenes-ejemplos-de-11-paises)

resourcecentre.savethechildren.se/library/ensinar-etica-los-jovenes-ejemplos-de-11-paises

Perez, A. E. (2010). Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución. España:

Tecnos